



התכנית הבינלאומית להערכת תלמידים פיזה 2012



ORGANISATION FOR ECONOMIC
CO-OPERATION AND DEVELOPMENT
הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי

ישראל

תאריך מילוי השאלון / / 2012
יום חודש

שאלון בית ספר

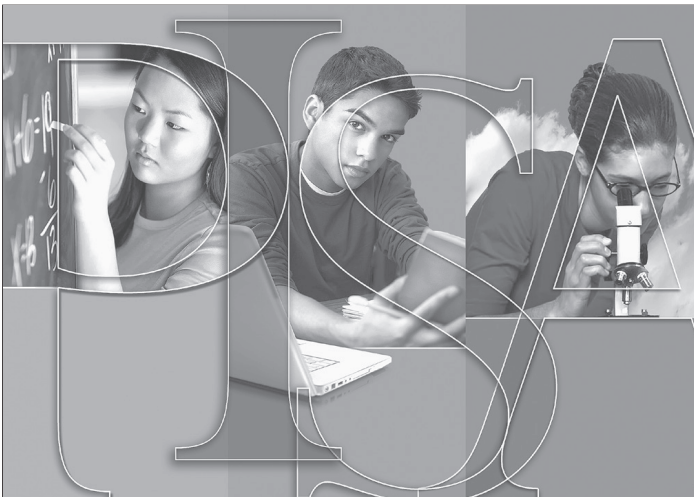
פרטי בית הספר:

עברית 422

פרטי ממלא השאלון:

שם פרטי ומשפחה: _____

תפקיד בבית הספר: _____



Project Consortium

- Australian Council for Educational Research (ACER)
- cApStAn Linguistic Quality Control (Belgium)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF, Germany)
- Educational Testing Service (ETS, USA)
- Institutt for Lærertutdanning og Skoleutvikling (ILS, Norway)
- Leibniz – Institute for Science and Mathematics Education (IPN, Germany)
- National Institute for Educational Policy Research (NIER, Japan)
- The Tao Initiative: CRP – Henri Tudor and Université de Luxembourg EMACS (Luxembourg)
- Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (aSPe, Belgium)
- Westat (USA)

שאלון זה נועד לצורך קבלת מידע על הנושאים האלה:

- מבנה בית הספר וארגונו (חלק א)
- התלמידים והמורים (חלק ב)
- משאבי בית הספר (חלק ג)
- ההוראה, תכנית הלימודים ושיטות ההערכה הנהוגות בבית הספר (חלק ד)
- אקלים בית הספר (חלק ה)
- מדיניות בית הספר ודפוסי העבודה בו (חלק ו)
- חינוך כלכלי בבית הספר (חלק ז)

מידע זה יסייע בתיאור השווה והשונה בין קבוצות של בתי ספר, כדי לבסס טוב יותר את ההקשר של תוצאות מבחני התלמידים. לדוגמה, המידע הניתן עשוי לעזור להבין איזו השפעה יש לזמינות המשאבים על הישגי תלמידים – הן בתוך המדינה הן בהשוואה בין מדינות.

את השאלון ימלא מנהל בית הספר או ממונה מטעמו.

מילוי השאלון אורך כ-30 דקות.

בחלק מן השאלות תתבקש לספק נתונים על בית הספר. ייתכן שתצצה להיעזר בעוד חבר צוות כדי לאתר את המידע הזה.

אם אין בידך תשובה מדויקת, הערכתך הטובה ביותר תספיק לצורכי המחקר.

לאורך השאלון חלק מהשאלות נוגעות לתלמידי כיתה י'. אם בבית ספרך אין תלמידים בכיתה י', עליך להשיב על השאלות בהתייחס לכיתה סמוכה, שבה לומדים רוב התלמידים בני ה-15 בבית ספרך (למשל כיתה ט').

תשובותיך יישארו חסויות. הן ימוזגו עם תשובות של מנהלים אחרים כדי לחשב סכומים וממוצעים שבהם לא יהיה אפשר לזהות בית ספר ספציפי.

השאלות מנוסחות בלשון זכר, אולם הן פונות לגברים ולנשים כאחד.

חלק א: מבנה בית הספר וארגונו

SC02

1 איזה אחוז מסך המימון לשנת לימודים אופיינית מגיע מן המקורות האלה?

(כתוב מספר בכל שורה. כתוב 0 (אפס) אם לא מגיע מימון ממקור זה.)

%

_____ (א) רשויות שלטון (כולל משרדי ממשלה, רשויות מקומיות)

_____ (ב) שכר לימוד או תשלומי הורים לבית הספר

_____ (ג) תרומות, עיזבונות, נותני חסות, מגביות שמארגנים ההורים

_____ (ד) אחר

בסך הכול 100%

SC03

2 איזו מן ההגדרות האלה מתארת בצורה הטובה ביותר את הקהילה שבה נמצא בית ספרך?

(סמן רק משבצת אחת.)

- 1 כפר, יישוב קהילתי או אזור חקלאי (פחות מ־3,000 תושבים)
- 2 עיירה (3,000 עד כ־15,000 תושבים)
- 3 עיר קטנה (15,000 עד כ־100,000 תושבים)
- 4 עיר בינונית (100,000 עד כ־1,000,000 תושבים)
- 5 עיר גדולה (יותר מ־1,000,000 תושבים)

SC04

3 אנו מעוניינים לדעת מהן האפשרויות העומדות לפני ההורים כשהם בוחרים בית ספר עבור ילדיהם.

איזה מן ההיגדים האלה מתאר בצורה הטובה ביותר את אפשרויות הלימוד בסביבתך?

(סמן רק משבצת אחת.)

- 1 יש שני בתי ספר או יותר באזור זה המתחרים על התלמידים שלנו.
- 2 יש עוד בית ספר אחד באזור זה המתחרה על התלמידים שלנו.
- 3 אין עוד בתי ספר באזור זה המתחרים על התלמידים שלנו.

4 מה הגודל הממוצע של כיתות האם של תלמידי כיתה י' בבית ספרך?*(סמן רק משבצת אחת.)*

- 01 15 תלמידים או פחות
- 02 16–20 תלמידים
- 03 21–25 תלמידים
- 04 26–30 תלמידים
- 05 31–35 תלמידים
- 06 36–40 תלמידים
- 07 41–45 תלמידים
- 08 46–50 תלמידים
- 09 יותר מ-50 תלמידים

חלק ב: התלמידים והמורים

SC07

5 נכון ל-1 בפברואר 2012, מה היה המספר הכולל של התלמידים הרשומים בבית הספר?

(כתוב מספר בכל שורה. כתוב 0 (אפס) אם אין תלמידים רשומים ממין זה.)

_____ (א) מספר הבנים:

_____ (ב) מספר הבנות:

SC09

6 כמה מורים מהקטגוריות האלה יש בצוות ההוראה של בית ספרך?

יש לכלול גם מורים במשרה מלאה וגם מורים במשרה חלקית. מורה במשרה מלאה הוא מורה המועסק לפחות ב-90% משרה במשך כל שנת הלימודים. כל יתר המורים ייחשבו מורים במשרה חלקית.

(כתוב את מספר המורים במשרה מלאה ובמשרה חלקית בכל אחת מן הקטגוריות האלה. כתוב 0 (אפס) אם אין מורים.)

משרה מלאה משרה חלקית

(א) סך כל המורים

(ב) מורים המוסמכים על ידי משרד החינוך

(ג) מורים בעלי תואר אקדמי

7 כמה מורים מהקטגוריות האלה שייכים לצוות המתמטיקה בבית ספרך?

יש לכלול גם מורים במשרה מלאה וגם מורים במשרה חלקית. מורה במשרה מלאה הוא מורה המועסק לפחות ב-90% משרה במשך כל שנת הלימודים. כל יתר המורים ייחשבו מורים במשרה חלקית.

כלול רק את המורים שלימדו מתמטיקה או שילמדו מתמטיקה בשנת הלימודים הנוכחית.

(כתוב את מספר המורים במשרה מלאה ובמשרה חלקית בכל אחת מהקטגוריות האלה. כתוב 0 (אפס) אם אין מורים. בכל סעיף, ציין את מספר המורים באופן בלתי תלוי בסעיפים האחרים. למשל, אם יש בבית ספרך מורה בעל תואר B.A. במתמטיקה ותואר M.A. בהוראת המתמטיקה – עליך לספור אותו גם בסעיף ג' וגם בסעיף ד').

משרה מלאה משרה חלקית

- | | | |
|-------|-------|---|
| | | (א) סך כל המורים למתמטיקה |
| _____ | _____ | |
| | | (ב) מורים למתמטיקה בעלי תואר אקדמי (M.A. או B.A.) |
| _____ | _____ | |
| | | (ג) מורים למתמטיקה בעלי תואר אקדמי (M.A. או B.A.) במתמטיקה |
| _____ | _____ | |
| | | (ד) מורים למתמטיקה בעלי תואר אקדמי בחינוך (B.Ed.) או בהוראת המתמטיקה (M.A. או B.A.) |
| _____ | _____ | |
| | | (ה) מורים למתמטיקה בעלי תעודה מלימודים על-תיכוניים (למשל, תעודת הוראה, תעודת טכנאי או תעודת הנדסאי) שאין להם תואר אקדמי |
| _____ | _____ | |

חלק ג: משאבי בית הספר

מטרת שלוש השאלות האלה היא לאסוף מידע על היחס תלמיד-מחשב בקרב תלמידים בכיתה י' בבית ספרך.

SC11

מספר

א8 מהו סך כל התלמידים בכיתה י' בבית ספרך?

ב8 כמה מחשבים בערך עומדים לרשות תלמידים אלה לצרכים לימודיים?

ג8 בערך כמה מהמחשבים הנ"ל מחוברים לאינטרנט?

9 מהו היקף השימוש באינטרנט המצופה מתלמידי כיתה י' בבית ספרך
בכל מקצועות הלימוד גם יחד?

(סמן רק משבצת אחת בכל שורה.)

יותר מ-75%	75%-51%	50%-26%	25%-10%	פחות מ-10%	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	א) עבודה בזמן השיעורים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ב) שיעורי בית
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ג) מטלות או פרויקטים

10 האם יכולת בית ספרך ללמד נפגעת בשל אחד מהנושאים האלה?

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

הרבה	במידה מסוימת	מעט מאוד	כלל לא	
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	(א) מחסור במורים מוסמכים למדעים
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	(ב) מחסור במורים מוסמכים למתמטיקה
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	(ג) מחסור במורים מוסמכים למקצועות השפה (לשון וספרות)
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	(ד) מחסור במורים מוסמכים למקצועות אחרים
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	(ה) מחסור בציוד או ציוד מקולקל במעבדות המדעים
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	(ו) מחסור בחומרי הדרכה או אי התאמה שלהם (לדוגמה, ספרי לימוד)
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	(ז) מחסור במחשבים להוראה או אי תקינות שלהם
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	(ח) מחסור בתקשורת אינטרנט או אי תקינות שלה
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	(ט) מחסור בתוכנות מחשב להוראה (לומדות) או אי התאמה שלהן
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	(י) מחסור בחומרי ספרייה או אי התאמה שלהם
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	(יא) מחסור במבנים או בשטחים של בית הספר או אי התאמה שלהם
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	(יב) מחסור במערכות חימום/קירור ובמערכות תאורה או אי התאמה שלהן
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	(יג) מחסור בחלל לימוד או אי התאמה שלו (לדוגמה, כיתות)

חלק ד: ההוראה, תכנית הלימודים ושיטות ההערכה הנהוגות בבית הספר

SC15

11 חלק מבתי הספר מארגנים את ההוראה לפי רמות היכולת של התלמידים במתמטיקה ולפי העניין שלהם במקצוע זה.

אילו מהאפשרויות האלה מתארות את מדיניות בית ספרך בשיעורי המתמטיקה של תלמידי כיתה י'?

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

בשום
כיתה

בכמה
מהכיתות

בכל
הכיתות

3

2

1

א) קבוצות המתמטיקה השונות לומדות חומר דומה, אך בדרגות קושי שונות.

3

2

1

ב) קבוצות שונות במתמטיקה לומדות חומר שונה או נושאים שונים שהם בדרגות קושי שונות.

3

2

1

ג) בשיעורי המתמטיקה התלמידים בכיתה מחולקים לקבוצות לפי רמת היכולת שלהם.

3

2

1

ד) בשיעורי המתמטיקה מורים משתמשים בשיטת הוראה המתאימה לתלמידים שרמת היכולת שלהם הטרוגנית (כלומר, התלמידים אינם מחולקים לקבוצות לפי רמת היכולת שלהם).

12 אילו מן הפעילויות האלה בית ספרך מציע לתלמידי כיתות י' בשנת הלימודים הנוכחית?

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

- | לא | כן | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | א) להקה, תזמורת או מקהלה |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ב) הצגה או מחזמר של בית הספר |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ג) ספר מחזור של בית הספר, עיתון בית הספר או מגזין |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ד) פעילויות התנדבות, למשל התנדבות בבתי אבות |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ה) מועדון מתמטיקה |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ו) תחרויות במתמטיקה, לדוגמה אולימפיאדת מתמטיקה |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ז) חוג שחמט |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ח) חוג שבו מתמקדים במחשבים/באמצעי תקשוב |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ט) חוג אמנות או פעילויות אמנות |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | י) נבחרת ספורט או פעילויות ספורט |

13 האם ההערכה של תלמידי כיתות י' בבית ספרך משמשת לאחת או יותר מהמטרות האלה?

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

- | לא | כן | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | א) לדווח להורים על התקדמות ילדם |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ב) לקבל החלטות בנוגע למעבר של תלמידים בסוף השנה (להעלות או להשאיר כיתה) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ג) למיין תלמידים להקבצות |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ד) להשוות את הישגי בית הספר להישגים מחוזיים או ארציים |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ה) לעקוב אחר ההתקדמות של בית הספר משנה לשנה |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ו) לשפוט את האפקטיביות של המורים |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ז) לזהות היבטים בהוראה או בתכנית הלימודים שיש מקום לשפרם |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ח) להשוות את בית ספרך לבתי ספר אחרים |

14 האם נתוני ההישגים של בית ספרך משמשים בהליכי האחריות (Accountability) האלה?

נתוני ההישגים כוללים תוצאות מבחנים **משוקללות** של בית הספר או של השכבה, או את שיעור המסיימים.

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

לא

כן

2

1

א) נתוני ההישגים של בית ספרך מתפרסמים בציבור הרחב (למשל בתקשורת)

2

1

ב) נתוני ההישגים של בית ספרך נמצאים במעקב לאורך זמן על ידי משרד החינוך ו/או הרשות המקומית

SC20

15 האם בית ספרך מציע שיעורי מתמטיקה נוסף על שיעורי המתמטיקה המתקיימים בשעות הלימודים הרגילות?

(סמן רק משבצת אחת.)

כן 1 עבור לשאלה הבאה.

לא 2 עבור לשאלה 17.

SC21

16 מה המטרה של שיעורי המתמטיקה הנוספים האלה?

(סמן רק משבצת אחת.)

1 העשרה במתמטיקה בלבד

2 הוראה מתקנת במתמטיקה בלבד

3 גם העשרה במתמטיקה וגם הוראה מתקנת במתמטיקה

4 הוראה ללא חלוקת התלמידים על סמך רמת הישגיהם הקודמת במתמטיקה

SC22

17 עד כמה נפגעת למידת התלמידים בבית ספרך בשל התופעות האלה?

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

הרבה	במידה מסוימת	מעט מאוד	כלל לא	
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	א) היעדרות תלמידים מבית הספר ללא אישור
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	ב) היעדרות תלמידים משיעורים ללא אישור
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	ג) תלמידים המאחרים לבית הספר
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	ד) תלמידים שאינם משתתפים בפעילויות החובה של בית הספר (לדוגמה יום ספורט, טיולים)
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	ה) חוסר כבוד של תלמידים כלפי מורים
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	ו) תלמידים המפריעים בשיעורים
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	ז) צריכת אלכוהול או סמים בקרב התלמידים
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	ח) תלמידים המפחידים תלמידים אחרים או המאיימים עליהם
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	ט) תלמידים שאינם מקבלים עידוד לממש את מלוא הפוטנציאל שלהם
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	י) יחסים לא טובים בין תלמיד למורה
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	יא) מורים הצריכים ללמד תלמידים ברמות יכולת שונות בתוך אותה כיתה
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	יב) מורים הצריכים ללמד תלמידים מרקע שונה (כלומר, שפה, תרבות) בתוך אותה כיתה

כלל לא מעט מאוד במידה מסוימת הרבה

1 2 3 4

יג) ציפיות נמוכות של מורים מן התלמידים

1 2 3 4

יד) מורים שאינם עונים על הצרכים האישיים של התלמידים

1 2 3 4

טו) היעדרות של מורים

1 2 3 4

טז) התנגדות צוות ההוראה לשינויים

1 2 3 4

יז) מורים המתייחסים בנוקשות רבה מדי אל תלמידים

1 2 3 4

יח) מורים המאחרים לשיעורים

1 2 3 4

יט) מורים שאינם מוכנים היטב לשיעורים

SC23

18 בשנת הלימודים האחרונה, איזה אחוז מהתלמידים עזבו את בית ספרך ללא תעודת גמר או תעודת בגרות?

%

SC24

19 איזה מן ההיגדים האלה מאפיין באופן הטוב ביותר את ציפיות ההורים מבית ספרך?

(סמן רק משבצת אחת.)

1

לחץ מתמיד מופעל מצד הורים רבים, המצפים מבית הספר להציב סטנדרטים לימודיים גבוהים מאוד ולהביא לידי כך שהתלמידים יעמדו בהם.

2

יש לחץ על בית הספר מצד מיעוט של הורים שהתלמידים יעמדו בסטנדרטים לימודיים גבוהים יותר.

3

במידה רבה חסר לחץ על בית הספר מצד ההורים שהתלמידים יעמדו בסטנדרטים לימודיים גבוהים יותר.

20 בשנת הלימודים הנוכחית, מה היה אחוז הורי התלמידים שהשתתפו בפעילויות האלה הקשורות לבית הספר?

(כתוב מספר בכל שורה. כתוב 0 (אפס) אם אין הורים שהשתתפו בפעילות. כתוב 100 (מאה) אם כל ההורים השתתפו בפעילות.)

%

_____ (א) דנו, ביוזמתם, עם המורה בהתנהגות ילדם.

_____ (ב) דנו, ביוזמת אחד המורים של הילד, בהתנהגות ילדם.

_____ (ג) דנו, ביוזמתם, עם המורה בהתקדמות ילדם.

_____ (ד) דנו, ביוזמת אחד המורים של הילד, בהתקדמות ילדם.

_____ (ה) התנדבו לפעילויות פיזיות, לדוגמה תחזוקת מבנה, נגרות, גינון או עבודה בחצר.

_____ (ו) התנדבו לפעילויות מחוץ לשעות הלימודים, לדוגמה מועדון קריאה, הצגה של בית הספר, ספורט, טיול.

_____ (ז) התנדבו לעבודה בספריית בית הספר.

_____ (ח) סייעו למורה בבית הספר.

_____ (ט) הופיעו כמרצים אורחים.

_____ (י) השתתפו בקביעת המדיניות של בית הספר, לדוגמה ועד הורים, או הנהגת הורים.

_____ (יא) סייעו בגיוס כספים לבית הספר.

_____ (יב) התנדבו בקפיטריית בית הספר.

21 חשוב על המורים בבית ספרך. עד כמה אתה מסכים להיגדים האלה?

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

מאוד לא מסכים לא מסכים מסכים מאוד מסכים

4 3 2 1

(א) המורל של המורים בבית הספר הזה גבוה.

4 3 2 1

(ב) המורים עובדים בהתלהבות.

4 3 2 1

(ג) המורים גאים בבית הספר הזה.

4 3 2 1

(ד) המורים מעריכים הישגים לימודיים.

SC27

22 עד כמה אתה מסכים להיגדים האלה בנוגע למורים בבית ספרך?

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

מאוד לא מסכים לא מסכים מסכים מאוד מסכים

4 3 2 1

א) המורים למתמטיקה מעוניינים לנסות שיטות ודרכי הוראה חדשות.

4 3 2 1

ב) יש העדפה בקרב המורים למתמטיקה לדבוק בשיטות ובדרכי הוראה מוכרות.

SC28

4 3 2 1

ג) יש הסכמה בקרב המורים למתמטיקה שיש לשמור על הישגים לימודיים גבוהים ככל האפשר.

4 3 2 1

ד) יש הסכמה בקרב המורים למתמטיקה שעדיף להתאים את תכנית הלימודים לרמת התלמידים ולצורכיהם.

SC29

4 3 2 1

ה) יש הסכמה בקרב המורים למתמטיקה שההתפתחות החברתית וההתפתחות הרגשית של התלמידים חשובות באותה מידה כמו רכישת מיומנויות וידע בשיעורי מתמטיקה.

4 3 2 1

ו) יש הסכמה בקרב המורים למתמטיקה שפיתוח המיומנויות המתמטיות ופיתוח הידע המתמטי אצל התלמידים הם המטרה החשובה ביותר בשיעורי מתמטיקה.

23 האם בשנה שעברה שימשה אחת או יותר מן השיטות האלה למעקב אחר דפוסי העבודה של המורים למתמטיקה בבית ספרך?

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

לא

כן

2

1

(א) מבחנים או הערכות של הישגי תלמידים

2

1

(ב) משוב של מורים אחרים (על מערכי שיעורים, על כלי הערכה או על שיעורים)

2

1

(ג) תצפיות של המנהל או של צוות הוראה בכיר בשיעורים

2

1

(ד) תצפיות של מפקחים או של אנשים אחרים מחוץ לבית הספר בשיעורים

24 באיזו מידה הערכה של מורים ו/או משוב על מורים גרמו ישירות לדברים האלה?

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

שינוי גדול שינוי בינוני שינוי קטן ללא שינוי

4 3 2 1

א) שינוי במשכורת

4 3 2 1

ב) בונוס כספי או סוג אחר של גמול כספי

4 3 2 1

ג) הזדמנויות לפעילות של פיתוח מקצועי

4 3 2 1

ד) שינוי בסיכוי לקידום מקצועי

4 3 2 1

ה) הכרה פומבית מצדך

4 3 2 1

ו) שינויים בהיקף האחריות בעבודה שהופכים את המשרה לאטרקטיבית יותר

4 3 2 1

ז) תפקיד ביוזמות פיתוח בבית הספר (לדוגמה, קבוצת פיתוח של תכנית לימודים, פיתוח היעדים של בית הספר)

חלק ו: מדיניות בית הספר ודפוסי העבודה בו

SC32

25 באיזו תכיפות נשקלים הגורמים האלה בעת קבלת תלמידים לבית ספרך?

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

תמיד	לפעמים	אף פעם	
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	א) הישגים לימודיים של התלמיד (לרבות מבחני מיון)
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ב) המלצות מבתי ספר קודמים
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ג) הסכמת ההורים לגישה החינוכית או הדתית של בית הספר
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ד) האם התלמיד זקוק לתכנית מיוחדת או מעוניין במגמה מיוחדת
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ה) העדפה הניתנת לבני משפחה של תלמידים בהווה או של תלמידים לשעבר
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ו) אזור המגורים של התלמיד
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ז) גורם אחר

26 בהתייחס לבית ספרך, על מי מוטלת אחריות משמעותית למשימות האלה?

(סמן בכל שורה מספר משבצות על פי הנדרש.)

משרד החינוך	רשות חינוך מקומית	מועצה בית ספרית*	המורים	המנהלים	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	א) בחירת מורים וקבלתם לעבודה
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ב) פיטורי מורים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ג) קביעת שכר התחלתי למורים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ד) החלטה על העלאות שכר למורים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ה) קביעת תקציב בית הספר
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ו) החלטה על הקצאות של תקציב בתוך בית הספר
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ז) גיבוש נוהלי משמעת לתלמידים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ח) גיבוש נוהלי הערכת תלמידים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ט) אישור התלמידים המתקבלים לבית הספר
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	י) בחירת ספרי לימוד
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	יא) קביעת התכנים של השיעורים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	יב) החלטה אילו מקצועות יילמדו בבית הספר

* מועצה בית ספרית/הנהגת הורים

27

לפניך היגדים על האופן שבו אתה מנהל את בית הספר. ציין מהי תכיפות הפעילויות וההתנהגויות האלה בבית ספרך בשנת הלימודים הנוכחית.

(סמן רק משבצת אחת בכל שורה.)

			4-3	2-1	
יותר	אחת	אחת	פעמים	פעמים	אף פעם
מאחת לשבוע	לשבוע	לחודש	במשך השנה	במשך השנה	

6 5 4 3 2 1

(א) אני פועל להעצמת שמו הטוב של בית הספר בקהילה.

6 5 4 3 2 1

(ב) אני משתמש ברמת ההישגים של התלמידים כדי להגדיר את היעדים החינוכיים של בית הספר.

6 5 4 3 2 1

(ג) אני מוודא שפעילויות הפיתוח המקצועי של המורים מתאימות ליעדי ההוראה של בית הספר.

6 5 4 3 2 1

(ד) אני מוודא שמורים עובדים על פי היעדים החינוכיים של בית הספר.

6 5 4 3 2 1

(ה) אני מקדם דרכי הוראה המבוססות על מחקרים עדכניים בחינוך.

6 5 4 3 2 1

(ו) אני משבח מורים שתלמידיהם משתתפים באופן פעיל בלמידה.

6 5 4 3 2 1

(ז) כשלמורה יש בעיות בכיתתו, אני יוזם דיון בעניין.

6 5 4 3 2 1

(ח) אני מסב את תשומת לבם של המורים לחשיבות של פיתוח החשיבה הביקורתית והתודעה החברתית של התלמידים.

6 5 4 3 2 1

(ט) אני מתייחס להתנהגות מפריעה בכיתות.

6 5 4 3 2 1

(י) אני נותן לצוות ההוראה הזדמנויות להשתתף בקבלת ההחלטות בבית הספר.

יותר	אחת	אחת	פעמים	פעמים	אף	
מאחת	לשבוע	לחודש	במשך	במשך	פעם	
			השנה	השנה		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	יא) אני מערב מורים כדי שיסייעו לבנות תרבות בית ספרית המכוונת לשיפור מתמיד.
6	5	4	3	2	1	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	יב) אני מבקש מהמורים להשתתף בהערכה של דרכי הניהול.
6	5	4	3	2	1	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	יג) כשלמורה יש בעיה בכיתתו אנו פותרים אותה יחד.
6	5	4	3	2	1	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	יד) אני דן עם המורים ביעדי הלימוד של בית הספר בישיבות צוות.
6	5	4	3	2	1	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	טו) אני מתייחס ליעדי הלימוד של בית הספר כשאני מקבל יחד עם המורים החלטות הנוגעות לתכנית הלימודים.
6	5	4	3	2	1	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	טז) אני דן עם צוות המורים בהישגים הלימודיים כדי לזהות את נקודות החולשה ואת נקודות החוזק של תכנית הלימודים.
6	5	4	3	2	1	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	יז) אני מוביל או דואג לפעילויות של פיתוח מקצועי הממוקדות בהוראה.
6	5	4	3	2	1	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	יח) בישיבות צוות המורים אני מקצה למורים זמן לשיתוף ברעיונות או בידע שרכשו בפעילויות של פיתוח מקצועי.
6	5	4	3	2	1	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	יט) אני עורך תצפיות לא רשמיות בכיתות באופן קבוע (תצפיות לא רשמיות אינן מתוכננות מראש, הן נמשכות 5 דקות לפחות, והן עשויות לכלול או שלא לכלול משוב כתוב או שיחה פורמלית).
6	5	4	3	2	1	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	כ) אני בוחן את עבודות התלמידים בבואי להעריך את ההוראה בכיתה.
6	5	4	3	2	1	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	כא) אני מעריך את תפקודו של צוות ההוראה.
6	5	4	3	2	1	

28 בשלושת החודשים האחרונים, איזה אחוז מצוות ההוראה בבית ספרך השתתף בתכנית של פיתוח מקצועי (השתלמות) שהתמקדה במתמטיקה?

תכנית של פיתוח מקצועי היא תכנית פורמלית שמטרתה לפתח כישורי הוראה או פרקטיקות פדגוגיות. ההשתתפות בתכנית עשויה להיחשב כהכשרה מוכרת או עשויה שלא להיחשב כהכשרה מוכרת. התכנית חייבת להימשך יום אחד לפחות ולהתמקד בהוראת מתמטיקה ובחינוך מתמטי.

א) כל צוות ההוראה בבית ספרך _____%

ב) צוות ההוראה המלמד מתמטיקה בבית ספרך _____%

29 אילו אמצעים המיועדים להבטחת איכות ולשיפור, קיימים בבית ספרך?

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

- | לא | כן | |
|----------------------------|----------------------------|--|
| 2 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | א) מִפְּרָט כתוב של תכנית הלימודים ושל היעדים החינוכיים של בית הספר |
| 2 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | ב) מפרט כתוב ובו סטנדרטים של הישגי התלמידים |
| 2 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | ג) רישום שיטתי של נתונים הנוגעים לנוכחות של מורים ושל תלמידים, לשיעור הבוגרים, לתוצאות מבחנים ולהתפתחות מקצועית של מורים |
| 2 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | ד) הערכה פנימית/הערכה עצמית |
| 2 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | ה) הערכה חיצונית |
| 2 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | ו) בקשת משוב כתוב מהתלמידים (למשל בנוגע לשיעורים, למורים ולמשאבים) |
| 2 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | ז) הדרכת מורים |
| 2 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | ח) ייעוץ קבוע המיועד לשיפור בית הספר בעזרת יועץ מומחה אחד או יותר במשך שישה חודשים לפחות |
| 2 <input type="checkbox"/> | 1 <input type="checkbox"/> | ט) יישום מדיניות סטנדרטית להוראת המתמטיקה (כלומר, תכנית לימודים הכוללת חומרי הוראה משותפים ומלווה בפיתוח צוות ההוראה ובהכשרתו) |

30 אילו מן ההיגדים האלה מיושמים בבית ספרך?

מדיניות מתייחסת להוראות כתובות הידועות למי שמדיניות זו נוגעת להם.

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

לא

כן

2

1

א) לבית הספר יש מדיניות בנוגע לאופן השימוש במחשבים בהוראת המתמטיקה (לדוגמה, מידת השימוש במחשבים בשיעורי מתמטיקה, שימוש בתוכנות מחשב מסוימות במתמטיקה).

2

1

ב) בכל שיעורי המתמטיקה בכיתה י' משתמשים באותו ספר לימוד.

2

1

ג) המורים למתמטיקה בבית הספר מלמדים לפי תכנית לימודים סטנדרטית ברמת פירוט של חודש לפחות.

31 מהי הסבירות שתלמיד כיתה י' בבית ספרך יועבר לבית ספר אחר בגלל הסיבות האלה?

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

לא סביר סביר מאוד סביר

1 2 3

(א) הישגים לימודיים נמוכים

1 2 3

(ב) הישגים לימודיים גבוהים

1 2 3

(ג) בעיות התנהגות

1 2 3

(ד) צרכים לימודיים מיוחדים

1 2 3

(ה) בקשת הורים או אפוטרופוסים

1 2 3

(ו) סיבה אחרת

חלק ז: חינוך כלכלי בבית הספר

חמש השאלות האלה עוסקות בחינוך הכלכלי ובהתנהלות הכלכלית האישית בבית ספרך. חינוך כלכלי והתנהלות כלכלית אישית עוסקים בהתפתחות הידע, בביטחון העצמי ובמיומנויות של התלמידים בנוגע לנושאים כמו כסף והכנסות; ניהול תקציב ותכנון לטווח ארוך; חיסכון והוצאות; אשראי וחוב; השקעה וביטוח; הסיכונים והרווחים הפוטנציאליים של מוצרים כלכליים; ו"הסביבה הכלכלית" (לרבות זכויות הצרכן וחובותיו והבנה של המערכת הפיננסית, הכלכלית והחברתית הרחבה יותר).

SC47

32 איזה מן ההיגדים האלה מתאר בצורה הטובה ביותר את מצבם של תלמידי כיתה י' בהתייחס לקיומו של חינוך כלכלי בבית ספרך?

(סמן רק משבצת אחת.)

1

אין חינוך כלכלי.

2

חינוך כלכלי קיים במשך פחות משנתיים.

3

חינוך כלכלי קיים במשך שנתיים או יותר.

SC45

33 האם חינוך כלכלי הוא חלק מלימודי החובה בבית ספרך?

(סמן רק משבצת אחת.)

1

כן

2

לא

34 אילו מן ההיגדים האלה מתאר את החינוך הכלכלי בבית ספרך?

ליד כל היגד, ציין את מספר השעות המוקצות לחינוך כלכלי מסוג זה לתלמידי כיתה י' בשנת הלימודים הנוכחית.

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

שעות 50 או יותר בשנה	49-20 שעות בשנה	19-5 שעות בשנה	4-1 שעות בשנה	כלל לא	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	א) הנושא נלמד כמקצוע נפרד.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ב) הנושא נלמד במסגרת מקצועות אחרים.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ג) הנושא נלמד כחלק משיעורי מנהל עסקים או כלכלה.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ד) הנושא נלמד כחלק משיעורי מתמטיקה.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ה) הנושא נלמד כחלק ממקצועות החברה ומדעי הרוח ו/או ספרות/שפה (לדוגמה היסטוריה, גאוגרפיה, אזרחות).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ו) הנושא מוצע בנוסף לתכנית הלימודים הרגילה.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ז) הנושא נלמד כחלק משעת חינוך.

35 מי מלמד את נושא החינוך הכלכלי בבית ספרך?

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

לא כן

2

1

א) המורים

2

1

ב) אנשים העובדים במוסדות פיננסיים במגזר הפרטי (לדוגמה, בנק מסחרי, חברת ביטוח)

2

1

ג) אנשים העובדים במוסדות פיננסיים במגזר הציבורי (לדוגמה, משרד האוצר, בנק ישראל)

2

1

ד) אנשים העובדים בארגונים לא-ממשלתיים (לדוגמה, עמותות ואנשים בעלי חברות פרטיות/עצמאים)

SC51

36 במהלך שנים-עשר החודשים האחרונים, איזה אחוז מצוות ההוראה בבית ספרך השתתף בתכנית לפיתוח מקצועי (השתלמות) שהתמקדה בחינוך כלכלי?

תכנית של פיתוח מקצועי היא תכנית פורמלית שמטרתה לפתח כישורי הוראה או פרקטיקות פדגוגיות. ההשתתפות בתכנית עשויה להיחשב כהכשרה מוכרת או עשויה שלא להיחשב כהכשרה מוכרת. התכנית חייבת להימשך יום אחד לפחות ולהתמקד בהוראת חינוך כלכלי.

_____ %

א) צוות ההוראה המלמד חינוך כלכלי בבית ספרך

_____ %

ב) כל שאר המורים בצוות ההוראה בבית ספרך

SC50

37 האם ברצונך לציין הערה אחרונה כלשהי בכל עניין הנוגע לשאלון
(למשל, תוכן השאלון, אופן העברת השאלון)?

**תודה רבה על שיתוף הפעולה ועל המאמץ שהשקעת
במילוי השאלון!**

